

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y PROGRAMAS LINGÜÍSTICOS.

La Jefatura de Estudios convocará cuatro sesiones de evaluación para cada grupo de alumnos/as en Educación Secundaria Obligatoria (inicial, primera, segunda y final) por lo que organizaremos nuestra labor docente teniéndolo en cuenta.

Los criterios y procedimientos de evaluación generales, así como los criterios de calificación, serán comunicados a los alumnos/as y sus familias al comienzo del curso a través de la web del instituto. Además, siempre que sea posible, el profesor explicará los que se abordarán en cada unidad didáctica para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para calificar los diferentes instrumentos de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios de calificación:

1. La observación directa del alumno en el aula (apartado A) se valorará en una escala de cuatro niveles: Bien (B=1=superado), Regular pero superado (R=0,5), Mal o no superado (M=0,4), muy mal pero presentado (MM=0,2) y No Presentado (NP=0). Los retrasos injustificados se valorarán como un Mal (M=0,4) y las faltas de asistencia injustificadas con un No Presentado (NP=0).
2. Los trabajos y ejercicios de composición (apartado B) se calificarán de 0 a 10, calculado en función de la ponderación de los criterios de evaluación medidos en ellos, comenzando en 5 la calificación de Suficiente. La calificación de 0 correspondería con NO PRESENTADO al no superar ninguno de los criterios.
3. Todas las pruebas escritas (apartado C) serán calificadas de 0 a 10 puntos, calculado en función de la ponderación de los criterios de evaluación medidos en ellos, comenzando en 5 la calificación de Suficiente. La calificación de 0 correspondería con NO PRESENTADO al no superar ninguno de los criterios. Cada pregunta medirá criterios de evaluación concretos, aunque pudiera ocurrir que alguno apareciera en varias de ellas. A los alumnos/as a los que se sorprenda copiando en los exámenes por cualquier procedimiento se les calificará en ese examen y en todos los criterios de evaluación medidos en él con un cero (0)

En todos los ejercicios, trabajos, cuadernos y pruebas escritos los alumnos/as deberán expresarse con corrección y sin faltas de ortografía. De igual manera deben esmerarse en la presentación de los mismos (respeto de márgenes, sin tachaduras, caligrafía legible...) En estos casos, podría ser valorado negativamente en el criterio de evaluación que mida estos aspectos.

Tanto el profesorado como el alumnado pueden proponer trabajos voluntarios relativos a los aspectos tratados en clase, para que sean presentados por escrito y/o expuestos en el aula. Estos trabajos podrían mejorar la calificación de los criterios de evaluación que midan, siempre que estén suficientemente superados.

Asimismo, los alumnos/as que falten a clase de forma reiterada y acumulen un número de faltas de asistencia no justificadas superior a seis cuando la asignatura tenga tres horas semanales, o a ocho si tiene cuatro horas semanales, el profesor avisará telefónicamente o por escrito a la familia advirtiéndoles que, de persistir en esa actitud, el alumno/a podría suspender la evaluación. Si, tras esta advertencia, no justifica las

faltas y/o vuelve a acumular, respectivamente, otras seis u ocho faltas, suspenderá la evaluación debiendo acudir obligatoriamente a la recuperación final del curso.

Por otro lado, los alumnos/as que sistemáticamente no realicen las tareas, ejercicios y trabajos que se les encomienden, no traigan el libro y/o el material pertinente indicado por el profesor, no muestren ningún interés por la asignatura, manteniendo en el aula una actitud pasiva y/o perjudiquen con su conducta negativa el normal desarrollo del proceso de aprendizaje de sus compañeros/as, recibirán una calificación negativa en la evaluación. Caso de no rectificar su conducta, esta circunstancia podría repercutir negativamente en la evaluación final del curso.

La **calificación final de cada evaluación** se obtendrá de computar de manera ponderada las calificaciones obtenidas en los distintos procedimientos e instrumentos de evaluación citados en el apartado 8.2 en función de los porcentajes señalados explícitamente en los anexos 1, 2, 3, 4 y 5 de la Programación del Departamento de Geografía e Historia, o, si no existieran dichos porcentajes, con una valoración proporcionada de todos ellos. Para obtener una calificación positiva y superar así cada una de las evaluaciones, será imprescindible obtener al menos un 5 (Suficiente) en esa ponderación. De no ser así, la calificación será de Insuficiente.

Para otorgar la **calificación final del curso** se ponderarán los criterios de evaluación del curso según los porcentajes explícitamente indicados en los anexos 1, 2, 3, 4 y 5 citados, o, si no existieran dichos porcentajes, con una valoración proporcionada de todos ellos. Para obtener una calificación positiva y superar así el curso, será imprescindible obtener al menos un 5 (Suficiente) en esa ponderación. De no ser así, la calificación será de Insuficiente.)

Por otro lado, no hemos de olvidar que al final de la etapa tendremos que participar, junto con el resto del profesorado que configura la junta de evaluación, en la decisión sobre la titulación de nuestro alumnado. Para que un alumno/a titule en E.S.O. deberá haber conseguido los objetivos establecidos en la etapa y superado las competencias clave, por lo que nuestra decisión final será de **TITULACIÓN** cuando la calificación final de la materia sea igual o superior a 5. En caso contrario, la decisión será de **NO TITULACIÓN**. Como no todas las competencias tienen el mismo tratamiento por parte de nuestro departamento, el peso de nuestra opinión en la superación o no de cada competencia será diferente y se cuantifica en la siguiente tabla:

COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIÓN
Comunicación Lingüística (CCL)	5 %
Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)	40 %
Competencia Digital (CD)	10 %
Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC)	5 %
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)	20 %
Competencia Emprendedora (CE)	10 %
Competencia Ciudadana (CC)	5 %
Competencia Plurilingüe (CP)	5 %
TOTAL	100 %